

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 149»
(МБДОУ «Детский сад № 149»)

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от «21» июля 2023 г №6

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 149»
от «21» июля 2023 г № 270

Принято с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол от «21» июля 2023 г №5

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Развивалочка»**

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: дети 4-го года жизни

Составитель:
педагог дополнительного образования
Малинина Н.Н.

г. Нижний Новгород

2023 г.

Структура программы:

1	Пояснительная записка
2	Учебный план
3	Календарный учебный график
4	Рабочая программа
5	Оценочные материалы
6	Организационно – педагогические условия и материально-технические условия
7	Методические материалы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Развивалочка» для детей 4-го года жизни Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149» (далее Программа) разработана на основании:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 п.9)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы – социально-гуманитарная

Актуальность

В настоящее время повысился интерес к всестороннему развитию и обучению детей с раннего возраста. Подготовка современного ребенка к дальнейшему обучению в школе предполагает развитие его внутреннего потенциала в полной мере, то есть выявление и совершенствование всех его способностей. Необходимость организации занятий с детьми раннего возраста, обусловлено спросом со стороны родителей, стремящимся к разностороннему развитию своих детей.

Новизна

Новизна дополнительной общеобразовательной программы состоит в создании благоприятных условий для раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, формирование эмоционального контакта с целью облегчения периода адаптации.

Педагогическая целесообразность: программа обеспечивает комплексный подход для познавательного-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного развития детей. Навыки, умения, приобретенные ребенком в ходе обучения, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте. Занятия направлены на выявление в каждом ребенке его индивидуальных особенностей, склонностей задатков в различных сферах деятельности (интеллектуальной, творческой).

Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей 4-го года жизни.

Отличительная особенность программы заключается в эмоциональной направленности обучения детей. В основу методики обучения положена игровая форма проведения занятий. Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, его настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции.

Цель программы: создание условий для обеспечения успешной адаптации детей в обществе сверстников через организацию совместной творческой деятельности (аппликация, рисование с помощью веревочки).

В процессе реализации программы решаются **следующие задачи:**

- создавать благоприятные условия для успешной социально-психологической адаптации детей в коллективе сверстников.
- познакомить детей с техникой рисования ладошкой;
- познакомить с техникой силуэтного изображения предмета на тонком картоне с помощью веревочки;
- формирование умения действовать согласно инструкции педагога;

Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип комфортности: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха;

- принцип игровой основы обучения: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения в виде игры;
- принцип индивидуального подхода: учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка.

Срок реализации программы: Программа рассчитана на 1 (один) год обучения, 30 часов, количество занятий – 1 занятие в неделю

Ожидаемые результаты освоения программы:

1 модуль:

- может последовательно выполнять действия с материалами для аппликации;
- может составлять несложное силуэтное изображение предмета на тонком картоне с помощью веревочки;
- проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками

2 модуль:

- последовательно выполнять действия с материалами для аппликации;
- рисовать с помощью ладошки;
- владеть **коммуникативными навыками** (активное положительное общение со сверстниками)

Формы подведения итогов реализации программы: выставки творческих работ (в течение года), открытое занятие для родителей в конце учебного года.

2. Учебный план

№	Темы	Кол-во занятий (30.)
Модуль 1		
1	«Знакомимся друг с другом»	1 занятие (15 мин)
2	«Давайте дружить»	1 занятие (15 мин)
3	«Дружные ребята»	1 занятие (15 мин)
4	«Страна эмоций»	4 занятия (60 мин)
5	«Здравствуй, зима!»	2 занятия (30 мин)
6	Сказка «Сбежавшие игрушки»	2 занятия (30 мин)
7	«Теремок»	2 занятия (30 мин)
8	« Федорино горе »	2 занятия (30 мин)
9	« Маша-растеряшка »	2 занятия (20 мин)
10	« Мальчики-одуванчики »	1 занятие (10 мин)
11	«Девочки-припевочки»	1 занятие (10 мин)
12	«Три медведя »	2 занятия (30 мин)
Модуль 2		
13	«Репка»	2 занятия (30 мин)

14	« Страна Вообразия »	2 занятия (30 мин)
15	« День смеха»	1 занятие (15 мин)
16	«Здравствуй, Весна!»	2 занятия (30 мин)
17	«Я умею»	1 занятие (15 мин)
18	«Итоговое занятие»	1 занятие (15 мин)
Итого:		30 занятий
Длительность одного занятия (академический час)		15 минут
Количество занятий в неделю/время(минуты)		1 занятие(15 мин)
Количество занятий в месяц/время(минуты)		4 занятия(60 мин)
Количество занятий в учебный год/время(минуты)		30 занятий(450 мин)

3. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	30
2	Количество учебных дней	30
3	Количество учебных часов в неделю	1
4	Количество учебных часов в год	30
5	Недель в 1 полугодии	15
6	Недель во 2 полугодии	15
7	Начало занятий	15 октября
8	Каникулы	31 декабря-8 января
9	Выходные дни	Суббота, воскресенье, государственные праздники
10	Окончание учебного года	31 мая
11	Сроки проведения промежуточной аттестации	По завершении каждого модуля программы в форме открытого занятия

4. Рабочая программа

№	Тема	Содержание занятия
Модуль 1		
1	«Знакомимся друг с другом»	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет: «Речь». - СПб — Москва, 2016. – 160 с. Занятие 1 стр. 13-17 приветствие упражнение «Давай знакомиться»</p> <p>Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет/Н.В.Рыжова. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 160 с. Занятие 1 стр.14-15 артикуляционное упражнение «Оладушки для Аленки»</p> <p>Никитина А.В. Рисование веревочкой: Практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности в логопедических садах. – СПб.: КАРО, 2010. – 96 с. Подготовительный этап стр. 10-13</p>
2	«Давайте дружить»	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет: «Речь». - СПб — Москва, 2016. – 160 с. Занятие 2 стр. 17-20 приветствие подвижная игра «Паровозик дружбы»</p> <p>Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет/Н.В.Рыжова. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 160 с. Занятие 1 стр.14-15 артикуляционное упражнение «Оладушки для Аленки»</p> <p>Никитина А.В. Рисование веревочкой: Практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности в логопедических садах. – СПб.: КАРО, 2010. – 96 с. Подготовительный этап стр. 13-16</p>
3	«Дружные ребята»	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет: «Речь». - СПб — Москва, 2016. – 160 с. Занятие 3 стр. 21-25 приветствие динамическая игра «Кто позвал?» пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>Никитина А.В. Рисование веревочкой: Практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности в логопедических садах. – СПб.: КАРО, 2010. – 96 с. Занятие 9 стр. 20-21</p>
4	«Страна эмоций»	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет: «Речь». - СПб — Москва, 2016. – 160 с. Занятие 5 стр. 29-32 Приветствие игра «я радуюсь когда...» пальчиковая гимнастика «веселый гном»</p> <p>Таришняя О. Я рисую ладошками. – М.:Литера ИД, 2011.-32 с.</p>

5	«Страна эмоций»	<p style="text-align: center;">Стр. 14</p> <p style="text-align: center;">Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет: «Речь». - СПб — Москва, 2016. – 160 с. Занятие 6 стр. 32-36 Приветствие игра «загадочные билеты» пальчиковая гимнастика «грустный гном»</p> <p style="text-align: center;">Никитина А.В. Рисование веревочкой: Практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности в логопедических садах. – СПб.: КАРО, 2010. – 96 с. Занятие 10 стр. 22-23</p>
6	«Страна эмоций»	<p style="text-align: center;">Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет: «Речь». - СПб — Москва, 2016. – 160 с. Занятие 7 стр. 36-40 Приветствие игра «зеркало» пальчиковая гимнастика «сердитый гном»</p> <p style="text-align: center;">Таришняя О. Я рисую ладошками. – М.:Литера ИД, 2011.-32 с. Стр. 18</p>
7	«Страна эмоций»	<p style="text-align: center;">Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет: «Речь». - СПб — Москва, 2016. – 160 с. Занятие 8 стр. 40-45 Приветствие игра «угадай эмоцию» пальчиковая гимнастика «веселый гном»</p> <p style="text-align: center;">Никитина А.В. Рисование веревочкой: Практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности в логопедических садах. – СПб.: КАРО, 2010. – 96 с. Занятие 11 стр. 24-25</p>
8	«Здравствуй, зима!»	<p style="text-align: center;">Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет: «Речь». - СПб — Москва, 2016. – 160 с. Занятие 13 стр. 57-60 Приветствие игра «поезд» пальчиковая гимнастика «погода»</p> <p style="text-align: center;">Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет/Н.В.Рыжова. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 160 с. Занятие 21 стр.62 артикуляционное упражнение «сказка про язычок»</p> <p style="text-align: center;">Таришняя О. Я рисую ладошками. – М.:Литера ИД, 2011.-32 с. Стр. 5</p>

9	«Здравствуй, зима!»	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет: «Речь». - СПб — Москва, 2016. – 160 с. Занятие 13 стр. 57-60 Приветствие игра «морозное послание» пальчиковая гимнастика «погода»</p> <p>Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет/Н.В.Рыжова. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 160 с. Занятие 10 стр.36 артикуляционное упражнение «вьюга»</p> <p>Никитина А.В. Рисование веревочкой: Практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности в логопедических садах. – СПб.: КАРО, 2010. – 96 с. Занятие 20 стр. 44-45</p>
10	Сказка «Сбежавшие игрушки»	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет: «Речь». - СПб — Москва, 2016. – 160 с. Занятие 19 стр. 78-85 Приветствие «Сказка мальчика Максимки»</p> <p>Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет/Н.В.Рыжова. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 160 с. Занятие 10 стр.36 артикуляционное упражнение «Лыжная прогулка»</p> <p>Таришняя О. Я рисую ладошками. – М.:Литера ИД, 2011.-32 с. Стр. 16</p>
11	Сказка «Сбежавшие игрушки»	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет: «Речь». - СПб — Москва, 2016. – 160 с. Занятие 13 стр. 57-60 Приветствие игра «пуганица»</p> <p>Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет/Н.В.Рыжова. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 160 с. Занятие 10 стр.36 артикуляционное упражнение «вьюга»</p> <p>Никитина А.В. Рисование веревочкой: Практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности в логопедических садах. – СПб.: КАРО, 2010. – 96 с. Занятие 19 стр. 42-43</p>

12	«Теремок»	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет: «Речь». - СПб — Москва, 2016. – 160 с. Занятие 20 стр. 84-90 Приветствие Задание «расскажем вместе сказку»</p> <p>Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет/Н.В.Рыжова. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 160 с. Занятие 10 стр.36 артикуляционное упражнение «Лыжная прогулка»</p> <p>Никитина А.В. Рисование веревочкой: Практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности в логопедических садах. – СПб.: КАРО, 2010. – 96 с. Занятие 27 стр. 60-61</p>
13	«Теремок» Промежуточная аттестация	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет: «Речь». - СПб — Москва, 2016. – 160 с. Занятие 20 стр. 84-90 Приветствие игра «путаница»</p> <p>Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет/Н.В.Рыжова. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 160 с. Занятие 10 стр.36 артикуляционное упражнение «вьюга»</p> <p>Таришняя О. Я рисую ладошками. – М.:Литера ИД, 2011.-32 с. Стр. 12</p>
Модуль2		
14	«Федорино горе»	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет: «Речь». - СПб — Москва, 2016. – 160 с. Занятие 21 стр. 90-98 Приветствие Задание «все на места»</p> <p>Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет/Н.В.Рыжова. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 160 с. Занятие 10 стр.36 артикуляционное упражнение «Лыжная прогулка»</p> <p>Никитина А.В. Рисование веревочкой: Практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности в логопедических садах. – СПб.: КАРО, 2010. – 96 с. Занятие 21 стр. 46-47</p>
15	«Федорино горе»	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет: «Речь». - СПб — Москва, 2016. – 160 с. Занятие 20 стр. 84-90 Приветствие «Цветок сказок»</p>

		<p>Игра «посуда» Задание «найди лишнее» Пальчиковая гимнастика Подвижная игра «варим суп» Творческое задание «подарок для Федоры» подведение итогов, ритуал прощания.</p> <p>Ульева Е.А. Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет. – М.:ВАКО, 2014. Занятие 18 стр. 25</p> <p>Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет/Н.В.Рыжова. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 160 с. Занятие 10 стр.36 артикуляционное упражнение «вьюга»</p> <p>Таришняя О. Я рисую ладошками. – М.:Литера ИД, 2011.-32 с. Стр. 12</p>
16	Сказка «Маша-растеряша»	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет: «Речь». – СПб — Москва, 2016. – 160 с. Занятие 22 стр. 98-104 Приветствие Задание «назовем одежду»</p> <p>Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет/Н.В. Рыжова. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 160 с. Занятие 10 стр.36 артикуляционное упражнение «Лыжная прогулка»</p> <p>Никитина А.В. Рисование веревочкой: Практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности в логопедических садах. – СПб.: КАРО, 2010. – 96 с. Занятие 23 стр. 50-51</p>
17	Сказка «Маша-растеряша»	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет: «Речь». – СПб — Москва, 2016. – 160 с. Занятие 22 стр. 98-104 Приветствие Задание «сороконожка»</p> <p>Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет/Н.В.Рыжова. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 160 с. Занятие 10 стр.36 артикуляционное упражнение «вьюга»</p> <p>Таришняя О. Я рисую ладошками. – М.: Литера ИД, 2011.-32 с. Стр. 24</p>
18	« Мальчики-одуванчики »	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет: «Речь». – СПб — Москва, 2016. – 160 с. Занятие 23 стр. 104-108 Приветствие Подвижная игра «транспорт» Пальчиковая гимнастика Творческое задание «открытие»</p>

		<p>подведение итогов, ритуал прощания.</p> <p>Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет/Н.В.Рыжова. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 160 с. Занятие 20 стр.58 артикуляционное упражнение «повтори за мной»</p>
19	«Девочки-припевочки»	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет: «Речь». – СПб — Москва, 2016. – 160 с. Занятие 24 стр. 108-112 Приветствие игра «подарки» подведение итогов, ритуал прощания.</p> <p>Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет/Н.В.Рыжова. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 160 с. Занятие 21 стр.62 артикуляционное упражнение «сказка про язычок»</p> <p>Таришняя О. Я рисую ладошками. – М.:Литера ИД, 2011.-32 с. Стр. 20</p>
20	Три медведя	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет: «Речь». – СПб — Москва, 2016. – 160 с. Занятие 25 стр. 113-117 Приветствие игра «медведь в берлоге»</p> <p>Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет/Н.В.Рыжова. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 160 с. Занятие 20 стр.58 артикуляционное упражнение «повтори за мной»</p> <p>Никитина А.В. Рисование веревочкой: Практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности в логопедических садах. – СПб.: КАРО, 2010. – 96 с. Занятие 27 стр. 60-61</p>
21	Три медведя	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет: «Речь». – СПб — Москва, 2016. – 160 с. Занятие 25 стр. 113-117 Приветствие задание «найди лишний предмет» подведение итогов, ритуал прощания.</p> <p>Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет/Н.В.Рыжова. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 160 с. Занятие 21 стр.62 артикуляционное упражнение «сказка про язычок»</p> <p>Таришняя О. Я рисую ладошками. – М.:Литера ИД, 2011.-32 с. Стр. 12</p>
22	Репка	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет: «Речь». – СПб — Москва, 2016. – 160 с. Занятие 25 стр. 117-120 Приветствие Задание «сказочный фрагмент»</p> <p>Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет/Н.В.Рыжова. –</p>

		<p>Ярославль: Академия развития, 2008. – 160 с. Занятие 20 стр.58 артикуляционное упражнение «повтори за мной»</p> <p>Никитина А.В. Рисование веревочкой: Практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности в логопедических садах. – СПб.: КАРО, 2010. – 96 с. Занятие 26 стр. 58-59</p>
23	Репка	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет: «Речь». – СПб — Москва, 2016. – 160 с. Занятие 25 стр. 117-120 Приветствие Задание «кто потерялся»</p> <p>Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет/Н.В.Рыжова. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 160 с. Занятие 21 стр.62 артикуляционное упражнение «сказка про язычок»</p> <p>Таришняя О. Я рисую ладошками. – М.:Литера ИД, 2011.-32 с. Стр. 20</p>
24	«Страна Вообразия»	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет: «Речь». – СПб — Москва, 2016. – 160 с. Занятие 27 стр. 121-130 Приветствие Сказка «так и не так»</p> <p>Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет/Н.В.Рыжова. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 160 с. Занятие 20 стр.58 артикуляционное упражнение «повтори за мной»</p> <p>Таришняя О. Я рисую ладошками. – М.:Литера ИД, 2011.-32 с. Стр. 6</p>
25	«Страна Вообразия»	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет: «Речь». – СПб — Москва, 2016. – 160 с. Занятие 27 стр. 121-130 Приветствие игра «подарок»</p> <p>Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет/Н.В.Рыжова. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 160 с. Занятие 21 стр.62 артикуляционное упражнение «сказка про язычок»</p> <p>Таришняя О. Я рисую ладошками. – М.:Литера ИД, 2011.-32 с. Стр. 8</p>
26	«День смеха»	<p>Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет: «Речь». – СПб — Москва, 2016. – 160 с. Занятие 28 стр. 130-133 Приветствие игра «едем в гости»</p> <p>Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет/Н.В.Рыжова. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 160 с.</p>

		Занятие 20 стр.58 артикуляционное упражнение «повтори за мной» Таришняя О. Я рисую ладошками. – М.:Литера ИД, 2011.-32 с. Стр. 26
27	«Здравствуй, весна!»	Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет: «Речь». – СПб — Москва, 2016. – 160 с. Занятие 29 стр. 134-139 Приветствие Динамическая игра «путешествие на луг» Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет/Н.В.Рыжова. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 160 с. Занятие 21 стр.62 артикуляционное упражнение «сказка про язычок» Никитина А.В. Рисование веревочкой: Практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности в логопедических садах. – СПб.: КАРО, 2010. – 96 с. Занятие 30 стр. 66-67
28	«Здравствуй, весна!»	Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет: «Речь». – СПб — Москва, 2016. – 160 с. Занятие 29 стр. 134-139 Приветствие игра «пробуждение» Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет/Н.В.Рыжова. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 160 с. Занятие 20 стр.58 артикуляционное упражнение «повтори за мной» Таришняя О. Я рисую ладошками. – М.:Литера ИД, 2011.-32 с. Стр. 22
29	«Я умею!»	Промежуточная аттестация
30	«Итоговое занятие»	По выбору педагога

5. Оценочные материалы

Программа предполагает следующую форму промежуточной аттестации – открытое занятие.

Промежуточная аттестация детей 4-го года жизни проводится после завершения каждого модуля. Результаты фиксируются в Журнале индивидуального учета достижений обучающихся (Приложение к Положению о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам в МБДОУ «Детский сад № 149»).

Критерии для проведения промежуточной аттестации:

1 модуль:

- последовательно выполняет действия с материалами для аппликации;
- составляет несложное силуэтное изображение предмета на тонком картоне с помощью веревочки;

- проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками

2 модуль:

- последовательно выполняет действия с материалами для аппликации;
- рисует с помощью ладошки;
- владеет коммуникативными навыками (активное положительное общение со взрослыми и сверстниками)

Система оценивания:

С – Сформированы – обучающийся выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого;

СФ - В стадии формирования – обучающемуся требуется незначительная помощь взрослого;

ТР - «Точка роста» на перспективу – обучающемуся требуется значительная помощь взрослого

6. Организационно – педагогические условия и материально-технические условия

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 4 -го года жизни.

Срок реализации программы: 7,5 месяцев

Режим занятий: одно занятие в неделю продолжительностью 15 минут (академический час).

Наполняемость группы: до 8 детей.

Материально – техническое обеспечение

1. Средства обучения (перечень оборудования и материалов)

- Столы – 4 шт.
- Стулья – 8 шт.
- Магнитофон – 1 шт.
- Мольберт – 1шт.
- Иллюстрации по темам

2. Расходные материалы:

- Бумага А4.
- Цветная бумага.
- Клей – ПВА – 8 шт.
- Краски – 8 шт.
- Кисточки для клея – 8 шт.
- Баночки для воды – 8 шт.
- Вербочки разных цветов
- Одноразовые полотенца

7. Методические материалы

Церемония приветствия (3 мин)	1. Дети садятся полукругом, педагог приветствует детей, используя сюрпризный момент (игрушка, кукла), сопровождая стихотворением, загадкой или песней 2. Игра на развитие коммуникации 3. Игра на развитие речи
Основная часть (10 мин)	Изобразительная деятельность
Церемония прощания (2 мин)	Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Методическая литература

1. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет: «Речь». -СПб — Москва, 2016. – 160 с.
2. Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет/Н.В.Рыжова. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 160 с.
3. Таришняя О. Я рисую ладошками. – М.: Литера ИД, 2011.-32 с.